**Анализ**

**диагностических контрольных работ**

**в формате ЕГЭ по литературе**

**учащихся Василеостровского района.**

В ОУ Василеостровского района проводились две диагностические контрольные работы в течение 2017-2018 учебного года: **18 октября 2017** года и **18 апреля 2018 года**. Для каждой районным методистом были предложены два варианта заданий в формате ЕГЭ по литературе согласно демоверсии 2018 года.

В контрольной работе **18 октября 2017** участвовали 97 одиннадцатиклассников, планирующих выбрать экзамен по литературе, из 12 школ района. **Обязательной эта работа была для учащихся ОУ 19, 21, 18, 15, 16, 35, 29, 27, 576.** Работы проверялись экспертами ЕГЭ по литературе по критериям Демоверсии 2018 года. Средний балл учащихся района оказался – 29. 11 учащихся не преодолели «порог», т.е. набрали менее 15 первичных баллов.

Вызвали недоумение и тревогу экспертов работы учащихся ОУ № 18, т.к. сочинения не только содержали поверхностные ответы, но и дословно совпадали друг с другом.

В основном уровень выполнения заданий свидетельствовал о том, что учащиеся знакомы с форматом экзамена, но далеко не всегда могут справиться на должном уровне с его требованиями.

Результаты и рекомендации по подготовке к экзамену были доведены до сведения учителей и учеников, писавшим работу, **индивидуально**. В целом работа помогла выявить **ряд проблем**. Так, например, наибольшие затруднения вызвали задания базового уровня, связанные со знанием теории и истории литературы, а также задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа на вопрос по осмыслению и анализу предложенного художественного текста. По итогам работы учителям выпускных классов были даны рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Вторая диагностическая контрольная работа проводилась в ОУ Василеостровского района 18 апреля 2018 года. В контрольной работе участвовали 126 одиннадцатиклассников, планирующих выбрать экзамен по литературе, из 19 школ района. Работы проверялись экспертами ЕГЭ по литературе по критериям Демоверсии 2018 года. Средний балл учащихся района оказался – 33. Всего учащихся, не преодолевших «порог», т.е. набравших менее 15 первичных баллов, - 6. Результаты и рекомендации по подготовке к экзамену были сообщены ученикам, писавшим работу, индивидуально. Обязательной эта работа была для учащихся ОУ 19, 21, 18, 15, 576, 35, 29, 27, 16. ГБОУ СОШ № 16 и 18 работы на проверку не предоставили.

Анализ проводился и по тем же показателям оценки затруднений учащихся, что и в первый мониторинг.

То есть можно говорить о положительной динамике результатов диагностических работ в группе учащихся, выбравших экзамен по литературе.

Результаты выполнения заданий с кратким ответом базового уровня сложности распределились в интервале 48 - 100%. Более половины учащихся освоили элементы содержания, необходимые для выполнения заданий 1-7, 11-14 (задания с кратким ответом).

Результаты выполнения учениками заданий повышенного уровня сложности показали, что участники работы в основном освоили элементы содержания, у них сформированы умения, необходимые для выполнения заданий. № 8, 15 – 91% учащихся отвечали на поставленные вопросы, в той или оной степени проявляя знание позиции авторов художественных текстов и/или излагая их собственную интерпретацию.

Результат выполнения задания высокого уровня сложности показал, что 19% учащихся не приступили к выполнению задания № 17 (написать сочинение – рассуждение, раскрывающее выбранную тему и содержащее анализ указанного в теме литературного материала). Это может свидетельствовать о том, что ученики не в достаточной степени освоили элементы содержания, не обладают умением создать развернутое письменное высказывание или не смогли распределить время (3 ч. 55 мин.), отпущенное на выполнение работы, и поэтому не успели выполнить самое трудоемкое задание.

В целях более эффективной организации подготовки выпускников к итоговой аттестации по литературе рекомендую педагогам проанализировать результаты диагностической работы с каждым учеником с учетом конкретных рекомендации по подготовке к экзамену, которые даны экспертом, проверявшим работу. На уроках и элективных занятиях обеспечить системное освоение выпускниками основного содержания курса литературы (базовый и профильный уровни) и уделить особое внимание обучению развернутому письменному ответу на вопрос.

При проведении уроков, письменных и устных опросов уделять внимание речевому оформлению высказываний учащихся, обращая внимание на требования к уровню подготовки выпускников и использование литературоведческих терминов, указанных в кодификаторе элементов содержания. При проведении текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать открытый «банк заданий ЕГЭ», размещенный на сайте ФИПИ.